

РАССМОТРЕНО:

Протоколом от «25» марта 2022 г. №3
на заседании Педагогического совета
МДОУ детский сад с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «25» марта 2022 г. №38
Заведующим МДОУ детский сад
с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области
И.А. Безгодкова

Управление образования
администрации Валуйского
районного округа

Вх № 25
04.04.22



ОТЧЕТ

по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2021 года

Содержание

Пояснительная записка	3 - 4
Общие сведения об образовательном учреждении	5 - 6
I.Раздел Аналитическая часть	6
1. Оценка образовательной деятельности.....	6 - 12
2. Оценка системы управления организации.....	13 -17
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17 - 30
4. Оценка организации учебного процесс	30 - 33
5. Оценка востребованности выпускников.....	33 - 34
6. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	34 - 42
7. Оценка материально-технической базы.....	42 - 44
8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	44 - 53
II. Раздел Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	53 - 55

Пояснительная записка

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Самообследование образовательной организации проводится Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области (далее – Учреждение) по итогам работы за 2021 календарный год в соответствии с утвержденным приказом о порядке подготовки и организации проведения самообследования; Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом о порядке подготовки и организации проведения самообследования. министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3). и включает аналитическую часть и результаты показателей деятельности Учреждения.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно. Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится:

I. Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической база
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области на 31.12.2021 года, подлежащие самообследованию проведен в соответствии с Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области

Заведующий: Безгодкова Инесса Александровна.

Юридический адрес: 309950, Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Мандрово, ул. Богомолова, д. 14

Почтовый адрес: 309950, Россия, Белгородская область, Валуйский район, с. Мандрово, ул. Богомолова, д. 14

Телефон: 8(47236) 9-23-37

E-mail: byrii5byrii5@yandex.ru

Сайт: <http://mdoumandrovoa2b2/>

Режим работы детского сада 10,5 часовой: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В настоящее время в ДОО функционирует 2 разновозрастные группы

детей от 2 до 7 лет

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- на занятиях;

- в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учредитель: муниципальный район «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области.

Устав утвержден 14.05.2019 г. распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области № 696

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001114262 ИНН/КПП 3126009705 / 312601001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002203454 ОГРН

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01№0001419, 28 мая 2015 г. регистрационный № 6748, выдана Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о праве собственности на землю 31-АБ №729166 дата выдачи: 30.09.2009гг.;

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.05.000.М.000243.04.15 от 16.04.2015 года.

Участок МДОУ озеленён, имеет спортивную площадку. На территории имеется площадка для прогулок детей, садово-огородный участок, лекарственная грядка, этнографический уголок, тропинка здоровья.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21

Нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования;

Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01№0001419, 28 мая 2015 г. регистрационный № 6748, выдана Департаментом образования Белгородской области

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в Договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

В отчетном календарном году детский сад посещало 33 ребенка и в Учреждении функционировало 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет) – 12 воспитанников;
- старшая разновозрастная группа (от 4 до 7 лет) – 21 воспитанник.

Образовательная деятельность в разновозрастных группах общеразвивающей направленности осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодействующим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Направление программ		Название образовательных программ
Образовательная программа	Содержание обязательной части	Комплексная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б, Князева Н.Л. «Безопасность»
		<i>Познавательное развитие</i> Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья!»
		<i>Речевое развитие</i> Л.В. Серых, П.В. Панькова»По речевым тропинкам Белогорья» детей от 3 до 8 лет»
		<i>Физическое развитие</i> Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор» Волоштина Л.Н., Серых «Мой веселый, звонкий мяч»
		<i>Художественно -эстетическое развитие</i> «Ладушки» Калпунова И.М, Новооскольцева И.А. «Цветной Мир Белогорья »Серых Л.В.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы).

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

- Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:
- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
 - реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей • общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками • развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции • развитие социального и эмоционального интеллекта • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации • формирование позитивных установок к труду и творчеству

	<ul style="list-style-type: none"> • становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации • формирование познавательных действий, становление сознания • развитие воображения и творческой активности • формирование первичных представлений о себе, окружающих • людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры • обогащение активного словаря • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие речевого творчества • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • знакомство с книжной культурой • формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства • становление эстетического отношения к окружающему миру • формирование элементарных представлений о видах искусства • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • стимулирование сопереживания • персонажам художественных произведений • реализация самостоятельной творческой деятельности детей

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, два раза в год проводится испытание спортивного оборудования на спортивной площадке и спортивном зале.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В 2021 году группы были пополнены игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой; продуктивной; познавательно – исследовательской; трудовой; коммуникативной; музыкально – художественной; восприятия художественной литературы; двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

С целью реализации статьи 15 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду продолжено сетевое взаимодействие с организациями культуры, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с иными организациями. В течение года к реализации Образовательной программы Учреждения были привлечены ресурсы организаций:

- МОУ «Мандровская ООШ» (посещение торжественных линеек, музея)
- Мандровский СДК (участие в концертных программах по плану ДК);
- Мандровская модельная сельская библиотека (по плану);
- Мандровский ОСВ (проведение бесед с детьми на темы здорового образа жизни, консультации для работников и родителей по профилактике гриппа и ОРВИ и нераспространения коронавирусной инфекции).
- Отдел ГУ МЧС России по Валуйскому району – занятия по пожарной безопасности с детьми старшего дошкольного возраста (февраль);
- ГИБДД – занятие с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению дорожно-транспортных нарушений (март, ноябрь, декабрь).

Характеристика контингента воспитанников

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 31 воспитанника (в соответствии с СанПиНом) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2021 году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы для детей от 2 до 7 лет.

Контингент воспитанников дошкольного учреждения (данные на 01.01.2021)

Группа	Возраст	Количество воспитанников
Младшая разновозрастная группа	2-4 года	12
Старшая разновозрастная группа	4-7 лет	21

Процентное соотношение детей распределилось следующим образом: 54,8% - девочки, 45,2% - мальчики.

Все группы работали в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Анализ контингента по социальному положению

№ п/п	Категория граждан	Всего
1	Количество детей из полных семей	30
2	Количество детей из неполных семей	3
2.1.	Дети из многодетных семей	4
3	Дети из неблагополучных семей	0
3.1.	Дети из малообеспеченных семей	1
4	Количество детей из полных семей	30
4.1.	Количество детей из неполных семей	3
4.2.	Дети из многодетных семей	4
4.3.	Дети из неблагополучных семей	0
5	Дети из малообеспеченных семей	1
6	Количество детей из полных семей	30
7	Количество детей из неполных семей	3
8	Дети из многодетных семей	4
9	Дети из неблагополучных семей	0
9.1.	Дети из малообеспеченных семей	1
9.2.	Количество детей из полных семей	30
9.3.	Количество детей из неполных семей	3
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	1
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности содержания образовательного процесса с учетом возраста детей:

- зачисление ребенка в группу, согласно возрасту;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- организация деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы;
- адаптация содержания образовательной программы с учетом уровня развития и особенностей развития детей, состояния их здоровья;
- создание оптимальных условий для проведения занятий во всех возрастных группах;
- введение в «Режим дня» и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (утренняя гимнастика, релаксация, развитие тонкой и общей моторики);
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- переводить ребенка в следующую возрастную группу до 1 сентября;
- обеспечить, по возможности, безболезненный переход детей в школу с достаточным уровнем развития навыков учебной деятельности.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду групповых помещений (мебелью, оборудованием, играми, дидактическими пособиями); педагогам внедрять в работу с детьми технологию проектной деятельности

2. Оценка системы управления организации

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Полномочия и функции Учредителя осуществляет управление образования администрации Валуйского городского округа. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Структура управления определена Уставом МДОУ.

Управленческая деятельность в МДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг. Государственная

составляющая управления представляется руководителем образовательного учреждения, деятельность которого определена рамками должностных инструкций. Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий. Заведующий МДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав педагогического совета, сотрудничает с советами родителей (законных представителей) обучающихся групп, утверждает согласованные решения. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий МДОУ подотчетен в своей деятельности Учредителю.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является четко выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основными задачами Общего собрания работников является:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В 2021 году успешно функционировал *Педагогический совет*, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательной

деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МДОУ.

Основными задачами Педагогического совета является:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- утверждение плана работы Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

За отчётный период было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых обсуждались направления образовательной деятельности МДОУ, вопросы содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МДОУ, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Активно работал в отчетный период *Управляющий совет*, являющийся коллегиальным органом управления МДОУ, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), представители работников МДОУ, заведующий МДОУ, представители учредителя и общественности.

Основными задачами Управляющего совета МДОУ являются:

- утверждение программы развития Учреждения;
- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

В 2021 году Управляющий совет заседал 4 раза, на его заседаниях были рассмотрены и согласованы устанавливающие виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам МДОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников МДОУ; обсуждены важные вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории.

Управляющий совет МДОУ осуществлял контроль расходования финансовых средств.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в МДОУ активно работает профсоюзная организация МОУ «Мандровская ООШ» (председатель Потанина Е.Н.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников. С декабря 2021года детский сад стал самостоятельной Первичной профсоюзной организацией. На первом заседании ППО детского сада был выбран председатель ППО.

Все структурные части Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что управление в МДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, осуществляется на основании законодательства, в соответствии с Уставом МДОУ и функциональными обязанностями членов коллектива.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. 1. Работа МДОУ в период коронавирусной инфекции.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выводы: Таким образом, права детей на получение бесплатного образования, присмотр со стороны взрослых и безопасность во время самоизоляции, соблюдены в полной мере.

3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Мандрово Валуйского района Белгородской области была рассмотрена на педагогическом совете №1 от 30.08.2021г.и утверждена приказом № 47от 30.08.2021г. Данная программа определяет содержание и организацию воспитательной работы ДОУ, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом региональной специфики и Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и разработана с учетом «Примерной программы воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В программе отражены основные направления воспитательной работы МДОУ:

- Патриотическое направление воспитания (Ценности Родины и природы);
- Социальное направление воспитания (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).
- Познавательное направление воспитания (Ценность знания);
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценность здоровья);
- Трудовое направление воспитания (Ценность труда лежит в основе);
- Этико-эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красоты).

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работ

Организация образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования в МДОУ направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Целью деятельности нашего дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физических, психических особенностей, индивидуальных возможностей и способностей; обеспечение готовности к школьному обучению.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

-Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

-Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-физическое развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, специалист психолог –логопед (на основе заключенного договора).

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, апрель-май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

Формы педагогической диагностики:

-индивидуальная;

-подгрупповая;

-групповая.

Методы педагогической диагностики:

-наблюдение;

-диагностическая ситуация;

-беседа;

-анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

-определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);

-выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);

-выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).

-выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)

-анализ полученной информации - экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2021г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Диагностика качества педагогического процесса осуществлялась по подгруппам на основе пособия, разработанного в соответствии с ФГОС ДО автор Верещагина Н.В. Сравнительный мониторинг качества образовательного процесса по ООП 2021 год выявил следующие результаты:

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в МДОУ детский сад с. Мандрово 2020 учебном году

Итоговый показатель по группе	Общий показатель по образовательным областям											
	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественное эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен

Младшая разновозрастная группа	4,0	3,5	4,1	3,3	3,8	3,3	3,8	3,3	4,4	3,6	3,5	4,1
Старшая разновозрастная группа	4,5	4,3	4,3	3,5	4,1	3,6	4,1	3,9	4,3	3,9	4,3	3,8
Итого:	4,3	3,9	4,2	3,4	3,94	3,4	3,9	3,4	4,3	3,7	3,6	4,2

Условное обозначение: * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки

Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения (4,2). Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Социально-коммуникативное развитие

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 2021 год по методике Н.В. Верещагиной показал: общий показатель реализации ООП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет на начало учебного года – 3,9 в конце года – 4,3. (нормативный вариант развития). Произошло увеличение уровня выполнения программы на 0,4.

В процессе мониторинга данной образовательной области было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, а так же предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира). У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

По результатам мониторинга было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы, правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и применяют в игровой деятельности, в повседневной жизни.

На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях, первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём), о государстве и принадлежности к нему.

Данные показатели являются результатом деятельности воспитателей (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

Условия, созданные в группах, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

По результатам мониторинга было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватные их возрастным и гендерным возможностям, сформированы первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека. В процессе образовательной деятельности ДООУ педагоги формируют у детей ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Познавательное развитие

Успешно велась работа по созданию условий для развития творческого потенциала и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательско-экспериментальной деятельности.

Познавательная деятельность является важным направлением работы дошкольного учреждения. В течение 2021 года большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение. Поэтому крайне важно, что этот раздел, согласно ФГОС «направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Мониторинг данной образовательной области программы показал успешное усвоение материала детьми. Дети умеют использовать модели в различных видах деятельности, действовать по алгоритму, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, могут охарактеризовать предмет по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности,

творчества. В течение учебного года проводился оперативный контроль по формированию у детей элементарных математических представлений, который показал, что работа не всегда ведется на должном уровне. В группах имеется необходимый дидактический, наглядный материал, но мало раздаточного материала, не планируется работа с родителями.

Экологическому образованию уделялось особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности. Педагоги использовали следующие формы и методы обучения и воспитания: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, ООД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, сформировались элементы экологической культуры.

Уровень освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года – 3,6 на конец года 4,2 отмечается его повышение на 0,6 (нормативный вариант развития ребёнка).

Речевое развитие

Плодотворно велась работа коллектива по решению задачи совершенствования и обогащения связной речи детей через использование сюжетных картин и театрализованную деятельность.

Общение с взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга мы видим, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. Дети практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (развито свободное общение с взрослыми и детьми). На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Оперативный контроль показал, что работа ведется в системе, педагоги владеют методикой развития познавательного интереса детей в НОД (часто задают вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, рассуждений, предоставляют детям возможность практического действия, в результате которого они получают новые сведения о предметах и явлениях), созданы условия для организации самостоятельной деятельности детей.

Развитие речи детей осуществляется педагогами в детском саду во всех видах деятельности. Коллектив работал над совершенствованием работы по воспитанию звуковой культуры речи и обучению грамоте путём повышения педагогического мастерства педагогов.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Речевое развитие»: на начало года –3,4, на конец года – 3,9, повысились на 0,5(нормативный вариант развития ребенка).

Проанализировав состояние работы по развитию речи дошкольников как основы для начала систематического школьного обучения, пришли к выводу, что данной проблеме в следующем учебном году необходимо уделить пристальное внимание и пересмотреть подходы к обучению.

Художественно-эстетическое развитие

Основной задачей в художественно – эстетическом развитии детей в этом году было раскрытие творческого потенциала в различных видах деятельности.

Дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки, самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приёмами лепки: (оттягивание из целого куса, прищипывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам, понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

ООД велась интегрировано, на них рассматривались: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, предметы народных промыслов, плакаты, скульптуры малых форм. На занятиях дети так же познакомились с основами декоративно-прикладного искусства, с историей народных промыслов, были показаны приёмы лепки и работы с кистью, познакомились с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента. Воспитателями применялись дополнительные, нетрадиционные методы в рисовании, лепке, аппликации, активно использовались индивидуальные формы работы, что обеспечило норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей. В новом учебном году нужно больше уделить внимания на рассматривание картин пейзажной живописи.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, где представляются лучшие работы на различные тематики.

В течение 2021года наши воспитанники участвовали в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне:

№	Название конкурса, номинация, название работы	Уровень	Ф.И.О. педагога, воспитанника	Результативность
1.	«Зимние узоры», номинация декоративно-прикладное творчество	Муниципальный	Аладьина Аня (педагог Складорова И.Н.	Грамота 3 место
2.	«Родной природы красота – 2019» выставки – конкурса детского творчества	Муниципальный	Мирзаева Саида (педагог Чуприна Т.В.	Грамота 3 место
3.	«Снежная сказка», номинация изобразительное творчество «Зимние забавы»	Муниципальный	Аладьина ктя (педагог Чуприна Т.В.	Грамота 3 место

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало года 3,4 на конец года – 3,9, повысились на 0,5 (нормативный вариант развития ребенка).

Физическое развитие

Для полноценного физического развития детей в ДОУ созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок, гимнастики после сна в сочетании с закаливающими процедурами, физической НОД, праздников, развлечений. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ имеется развивающая среда: есть спортивная площадка, совмещенный музыкально-спортивный зал для занятий с различным физкультурным оборудованием, в том числе нетрадиционным, изготовленным из бросового материала. В ДОУ функционирует центр физического развития для самостоятельной деятельности детей с физкультурным оборудованием, материалами, играми. Педагогами сделаны картотеки с различными видами

гимнастик, подвижных игр, физкультурных минуток. Программные образовательные задачи в рамках реализации образовательной области

«Физическое развитие» в ДООУ решаются в совместной, партнерской деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении культурных практик, режимных моментов. Основным видом физкультурно-оздоровительной работы является непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура», которая проводится 2 раза в неделю в помещении и 1 раз на свежем воздухе. Воспитатели проводят эту работу как увлекательную игровую и проблемно-познавательную деятельность, направленную на решение актуальных, интересных детям задач. Педагоги используют комплексно-тематический принцип планирования, комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок. Мало внимания в этом году уделялось проблеме взаимодействия с семьей по вопросам физического воспитания.

В процессе мониторинга физического развития детей было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть двигательный опыт (практически все дети владеют основными движениями). Результаты диагностики уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениям образовательной области «Физическое развитие» составили 4,3, повысились на 0,6 по сравнению с началом учебного года (нормативный вариант развития ребенка).

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения требований ООП. По всем образовательным областям на конец года дети имеют нормативный вариант развития.

Вывод: Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения требований ООП. По всем образовательным областям на конец года дети имеют нормативный вариант развития. Особое внимание необходимо обратить на образовательную область «Речевое развитие», как основу для развития навыков общения детей со сверстниками и взрослыми и необходимое условие для гармоничного развития каждого ребёнка. Так же, в целях улучшения качества образовательного процесса, всем педагогам МДОУ необходимо совершенствовать работу по использованию эффективных методов и приемов, активизирующих познавательно-исследовательскую,

коммуникативную, продуктивную деятельность детей, обеспечению активного взаимодействия с социальными институтами детства.

Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Вся образовательная и воспитательная работа в МДОУ направлена на укрепление здоровья детей, их физическое, интеллектуальное, нравственное и личностное развитие. Работа по укреплению здоровья воспитанников ведется в тесном сотрудничестве с ОГБУЗ "Валуйская ЦРБ" на основании договора. Детский сад 2 раза в месяц посещает Мандровский ОСВ. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность. В течение года проводились осмотры детей узкими специалистами.

Всего – 33 ребенка. В 2021 году посещаемость составила 71,43%, пропуски по болезни на одного ребенка – 6,54%.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОО было формирование у субъектов образовательного процесса активного и ответственного отношения к здоровью и внедрения здоровьесберегающих технологий.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшении работы всего ДОО по профилактике простудных заболеваний. С этой целью проводилась физкультурно-оздоровительная работа.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий.

Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегченная одежда, мытьё рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, само-массаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

В течение 2021 года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 2 раза в год (весна, осень);
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту

соответствующего профиля; - 1 раза в год проводится диагностика физического развития детей.

- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, осень – зима- противогриппозная терапия, весна – витаминная терапия, в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Благодаря проведенным мероприятиям число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, снизилась до 6,54 % по сравнению с 2018 годом (8,94%).

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2019г	2020г.	2021г.
1 группа здоровья	29	31	28
2 группа здоровья	4	5	5
3 группа здоровья	0	0	0
4 группа здоровья	0	0	0
Всего детей	33	36	33

В процессе диагностики здоровья и физического развития детей выявлено: по сравнению с прошлым годом количество воспитанников увеличилось, но при этом преобладает число детей с первой группой здоровья 24 ребенок (83%), количество детей со II группой здоровья 5 человек (17 %), с III и IV группой здоровья – детей нет.

В каждой разновозрастной группе педагоги ведут «Журналы здоровья», что позволяет учесть индивидуальные особенности каждого воспитанника и обеспечить его психофизическое развитие.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В 2021 учебном году было адаптировано 6 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что на 31.12. 2021 года из 6 воспитанников легкая адаптация - у 4 детей (66%), средней тяжести – у 2 детей (34%), с тяжелой адаптацией–0 (0%), с незавершенной адаптацией - 0 детей (0%).

В ДОУ реализуется образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Проводимая ООД по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогает детям в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Выводы: анализ предыдущей работы, результаты обследования детей привели нас к выводу о том, что необходимо осуществлять комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы: наряду с традиционными, внедрять новые технологии, дополнительные средства оздоровления, расширить тематику просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей. Исходя из вышеизложенного, в следующем году продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима, путём внедрения здоровьесберегающих технологий.

Анализ организации питания за 2021 год показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Невыполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПином, рекомендациями «Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» меню представлено большим разнообразием блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания,
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание: завтрак (чередуются молочные каши, бутерброд, чай); 2 завтрак (фрукты и натуральный сок); обед (свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб); уплотненный полдник (творожные блюда, рыбные блюда, выпечка, молоко, напитки на молоке).

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. Поставщиком продуктов на пищеблок является ООО «Бизнес центр». В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов,

кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детским садом и бракеражной комиссией отметкой запись в журнале бракеража готовой продукции. Выполнение натуральных норм питания за 2021 год составило 95%.

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	96
3	Сметана	97
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	100
7	Рыба	94
8	Колбасные изделия	-
9	Яйцо куриное	97
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты (свежие)	93
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	100
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Маслосливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	95
23	Чай	100
24	Какао-порошок	100
25	Сахар	100
Итого по ДОО		95%

Вывод: воспитанники в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОО соответствует «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду

пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 7.00 – 17.30.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 для детей от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 - 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в младшей группе не превышает 30 минут, в старшей 45 минут, в подготовительной подгруппе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерыв между занятиями – 10 минут. При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 3 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей разновозрастной группе – до 15 мин.,
- в старшей разновозрастной группе – до 30 мин.,

Один раз в неделю для детей 4 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) календарно – тематического планирования.

В летний период организация образовательной деятельности организуется по двум образовательным областям на выбор воспитателя.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом работы, схемой распределения непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад с. Мандрово

Максимально допустимая нагрузка не превышает учебную нагрузку и соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Контингент воспитанников стабилен.

Организация учебного процесса ДОО осуществлялась в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685-21)

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегративный подход ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основа строения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Вывод: Содержание и организация образовательной деятельности направлено на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году из старшей разновозрастной группы ДОУ 9 воспитанников (100%) будут выпущены в МБОУ Мандровскую ООШ

Совместно с педагогами МБОУ Мандровской ООШ проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности на начало и конец учебного года:

Уровень готовности детей в школу	Количество детей на начало года (6 детей)	Количество детей на конец года (6 детей)
Готовы	8(80%)	9(100%)
Условно готовы	1 (20%)	0 (0%)
Условно не готовы	0	0
Не готовы	0	0

Данные, представленные в таблице, показали положительную динамику сформированности психических процессов, мотивационной готовности, эмоциональной – волевой сферы, общения на конец учебного года.

По результатам итогового педагогического обследования готовности детей подготовительной подгруппы к обучению в школе общий уровень составил – 19 баллов из 21 возможных.

По результатам предварительного анализа благоприятный прогноз адаптации к школе у 9-100%) детей.

В 2021 году из ДОУ социально адаптированы и направлены для обучения в школу - 9 воспитанников (100%) поступило в Мандровскую ООШ

Вывод: все выпускники ДОО востребованы школой. 100% выпускников являются учениками МБОУ Мандровская ООШ Валуйского района Белгородской области. Выбор школы обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих на 31.12.2021 г. - 10 человек, в том числе: административно-управленческий персонал – 1 чел., воспитатели – 2 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., учебно-вспомогательный персонал – 2 чел., обслуживающий персонал – 4 чел.

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ работают 2 педагога, которые имеют различный возрастной ценз, уровень образования и профессиональной компетентности, педагогический стаж работы. Данные представлены в таблицах

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
До 30 лет	0	0%
Свыше 30 лет	1	50 %
Свыше 55 лет	1	50%

Опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
До 5 лет	1	50%
От 5 до 15 лет	0	0%
От 15 до 25 лет	0	0%
Свыше 25 лет	1	50%

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
высшее	1	50%
среднепрофессиональное	1	50%
Имеют квалификацию		
Высшую	0	0%
Первую	1	50%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
без категории	1	50%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	0	0%

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

Общий процент административного и педагогического персонала, прошедших курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС ДО на 31.12.2021 г – 3 человека (100%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа в период коронавирусной инфекции

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 40% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: педагогический коллектив Учреждения укомплектован педагогическими кадрами. С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Процесс повышения квалификации педагогов ДООУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО и дистанционные курсы.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

-Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

-Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

Для обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, в ДОО реализуется проектная деятельность.

В 2021 года наш детский сад участвовал в реализации следующих проектов: **муниципальный уровень**

1. «Вместе растим новые кадры»

2. В рамках плана управления муниципального проекта «Создание мобильного центра развития центра развития детского технического творчества для воспитанников отдаленных детских садов на территории Валуйского городского округа «Юный инженер»

В групповых комнатах имеются литературные центры, которые содержат книги (стихи, сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки, энциклопедическую литературу, детские журналы). Вся литература соответствует возрастным особенностям детей и их интересам.

Методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности программно-методическими комплексами. В Учреждении продолжается работа по формированию программно-методического комплекса используемых в образовательной деятельности образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 78 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 85%.

**Список методической литературы по образовательным областям:
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Л. Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Планирование образовательной деятельности, Санкт - Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
Л. Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, Санкт - Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
Г. Д. Беляевскова Е. А. Мартынова и др.	Правила дорожного движения для детей 3 - 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград, Изд. "Учитель", 2013.
О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 -3 лет. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018.
О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 -4 лет. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018.
О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 -5 лет. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2018.
О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 - 6 лет: учебно-методическое пособие. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2017.
О. Э. Литвинова	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7 лет: учебно-методическое пособие. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2017.
Л.Л.Мосалова	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Наглядно – дидактические пособия	
Плакаты	Уроки безопасности
	Один дома.
	Расскажи мне о семье
	Дорожные знаки
	Правила дорожного движения

	Дорожные знаки
	Информационно - указательные дорожные знаки и знаки сервиса
	Детям о правилах пожарной безопасности
Карточки	Знаки пожарной безопасности
	Дорожная азбука
	Расскажите детям о транспорте
	Уроки безопасности
	Правила пожарной безопасности
	Профессии
	Что такое "хорошо" и что такое "плохо"
Диск	Азбука безопасности
Мультфильм	Дорожная азбука смешариков
Дидактическая игра	Правила дорожного движения знают все без исключения

«Познавательное развитие»

Автор - составитель	Наименование издания
Методические пособия	
О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
Н. В. Нищева	Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Санкт - Петербург, ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015.
Н. В. Нищева	Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт - Петербург, ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015.
Л. А. Соколова	Экологическая тропа детского сада. Санкт - Петербург, ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014.
Е. А. Дивина	Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори. Санкт - Петербург, ООО "Издательство "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2013.
З. А. Михайлова, Е. А. Носова	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО –

	ПРЕСС, 2013.
Е. А. Носова	Игровые задачи для дошкольников. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
Автор-сост. О. А. Зажигина	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
С. Б. Горбушина	Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, Т. Г. Харько	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
Автор-сост. Е. С. Маклакова	Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград, издательство «Учитель», 2015.
Под ред. В. В. Горошников	Книжная серия «БИБЛИОТЕКА БЕЛГОРОДСКОЙ СЕМЬИ» в 4-х томах. Рыбинск, Медиарост, 2015. ТОМ 1 ИСТОРИЯ БЕЛГОРОДЧИНЫ.
	ТОМ 2 ТРАДИЦИИ И НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО БЕЛГОРОДЧИНЫ.
	Том 3 ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ.
	ТОМ 4 БЕЛОГОРЬЕ: КРАСКИ НЕБА И ОБРАЗЫ ЗЕМЛИ.
Наглядно – дидактические пособия	
Набор открыток	БИБЛИОТЕКА БЕЛГОРОДСКОЙ СЕМЬИ «БЕЛГОРОДЧИНА: маленькому путешественнику»
Развивающие карточки	Овощи, фрукты
Развивающие карточки «Уроки для самых маленьких»	Сравниваем противоположности, Времена года, Насекомые, Деревья, Профессии, Грибы и ягоды, Птицы, Животные России
Карточки для занятий в детском саду и дома "Расскажите детям"	О домашних животных, о деревьях, об овощах, о лесных животных.
Плакаты	Лесные животные
	Домашние животные
	Растения
	Времена года
	Время суток
	Солнечная система

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова	Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014.
О. М.Ельцова, В. Н. Волкова и др.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, и др.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, и др.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, и др.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
Методические пособия по коррекции речи	
Л.П.Успенская, М.Б. Успенский	Учитесь правильно говорить. Москва, Изд. "Просвещение", 1993.
Е. А. Алябьева	Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. Москва, Творческий Центр "Сфера", 2002.
О. Е. Громова	Инновации - в логопедическую практику. Сборник статей. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, Изд. ЛИНКА - ПРЕСС, 2008.
И.Скворцова	Логопедические игры. Методическое пособие для занятий с детьми 4 - 6 лет.
Наглядно – дидактические пособия	
Плакаты	Алфавит, Веселый счет.
Учебно - игровой комплект	Фруктовое лото. (Интерактивные речевые игры для детей 5 - 8 лет).

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор - составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Н. В. Дубровская	Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. Цв. ил.
Н. М. Савельева	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
Е. В. Потапова	Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Учебно -методическое пособие. Санкт - Петербург, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2012.
А. Багрянцева	Зоопарк из пластилина. Москва, ООО "Издательство "Эксмо", 2014.
Наглядно – дидактические пособия	
Демонстрационный материал	Уроки Ушинского. Беседы по рисункам. Москва, ТЦ "Сфера", 2014.

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Л. И. Мосягина	Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
А. Лопатина, М. Скребцова	Серия "Здоровое питание". Фруктовые сказки. Готовим и играем вместе с детьми. Москва, ИД "Комсомольская правда", 2013.
Наглядно – дидактические пособия	
Плакаты	Зимние виды спорта
	Летние виды спорта
	Правильная осанка

Библиотечно - информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МДОУ имеется электронная почта, функционирует официальный сайт (<https://detskiysadprinzevka.jimdo.com/>). Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и

перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. В Учреждении подключен Интернет, имеется электронная почта byrii5byrii5@yandex.ru Информационное оборудование 1 компьютер, 1 телевизор, DVD-плееры, музыкальный центр. Педагоги имеют возможность работать в текстовых редакторах, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами для оформления презентаций для родителей, разрабатывать слайд-презентации для воспитанников и пр.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДОО и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивацию участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию.

7. Оценка материально-технической базы

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. В МДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное. Состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Режим труда и отдыха сотрудников определен правилами внутреннего трудового распорядка и коллективным договором. Работа по материально-техническому обеспечению отражена в Соглашении по охране труда. МДОУ оборудовано системой видеонаблюдения.

Здание детского сада светлое общей площадью 389 кв.м. Площадь земельного участка составляет 2232га. Территория детского сада благоустроена и озеленена. Имеется игровая площадка и теневой навес. На территории детского находится «лекарственная грядка», «альпийская горка», вертикальное озеленение, цветники, огород, фруктовый сад. На территории оформлены клумбы, розарий, клумба-палитра под цветы, оборудована аллея сказок, уличные шахматы. Имеется выносное оборудование на участок для спортивных игр: кольцебросы, скакалки, самокаты, ракетки для игр в бадминтон, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д.

В группах имеются центры развития по всем видам деятельности: центр физического развития, центр математического и сенсорного развития, литературно-художественный центр, центр речевого развития, экспериментирования, центр театрального и музыкального развития, центры безопасности и другие. Игры, игрушки, дидактический материал,

издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В детском саду имеются:

- методический кабинет – 1;
- групповые помещения – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная -1;

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Образовательный процесс оснащен следующими техническими средствами:

- Компьютер – 1;
- Телевизор – 1;
- Музыкальный центр – 1;

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Территория по всему периметру ограждена забором. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, камерами видеонаблюдения. Имеются планы эвакуации. Проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций, проведены замеры сопротивления изоляции. Имеются: паспорт безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности, паспорт благоустройства ДОО.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий намеченных по административно-хозяйственной работе не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования.

В следующем учебном году планируется продолжить реализацию проектов по благоустройству прогулочных площадок, совершенствования аллеи сказок, розария, создание экологической тропы.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 27 процентов выпускников (9 чел) зачислены в школу В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий

свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Виды мониторинга, проведенные в ДОО в 2021 году

№	Показатель	Кратность проведения	Показатель за 2020 год
1	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно	5,21 дето-дня
2	Мониторинг функционирования	Ежемесячно	65,04%
3	Мониторинг выполнения норм питания	Ежемесячно	95 %
4	Мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов	1 раз в год	100%
5	Удовлетворенность родителей	2 раза в год	95%
6	Самообследование ДОО	1 раз в год	

В 2021 году в нашем ДОО была проведена оценка внутренней системы оценки качества образования по следующим критериям:

1. «Соответствие Программы требованиям основных нормативных документов и, в первую очередь, стандарта дошкольного образования
2. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации.
3. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Оценка ВСОКО в ДОО представлена в таблице:

№	Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Документ фиксирующий результаты	Периодичность сбора данных	Лица, осуществляющие ВСОКО	Результаты по итогам 2021 года
Оценка качества основной образовательной программы МДОУ детский сад с. Мандрово							

1.	Соответствие ООП ДОО федеральным государственным образовательным стандартам	ООП ДОО	-наличие ООП ДУ. -структурные компоненты ООП ДОО; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; -учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МДОУ детский сад с. Мандрово	1 раз год (апрель)	Комиссия ВСОКО	Соответствует
----	---	---------	---	---	--------------------	----------------	---------------

Соответствие условий реализации ООП ДОО

2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО	Педагогический коллектив ДОО	-характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;	Наблюдение / карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	1 раз в год (апрель)	Комиссия ВСОКО	Соответствует
----	---	------------------------------	---	---	----------------------	----------------	---------------

			-наличие возможностей для развития игровой деятельности; -наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации; -наличие возможностей для вариативного				
--	--	--	--	--	--	--	--

			развивающего дошкольного образования				
3.	Предметно-пространственная развивающая среда реализации ООП ДОО	ППРС пространства ДОО	-насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, -вариативность, -доступность, -безопасность ППРС.	Мониторинг/карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год (май)	Комиссия ВСОКО	Соответствует
4	Кадровые условия реализации ООП ДОО	Педагогический коллектив	-квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала -должностной состав реализации ООП ДОО - количественный состав реализации ООП ДОО -компетенции педагогических работников	Наблюдение /Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы ДОО	1 раза в год (май)	Заведующий	Соответствуют
5	Материально-технические условия реализации ООП ДОО	Материально-техническая база ДОО	-средства обучения и воспитания детей -учебно-методическое обеспечение ООП ДОО -материально-техническое обеспечение ООП ДОО -предметно-пространственная	Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДОО -карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП ДОО	1 раза в год (май)	Заведующий	Соответствует

			я развивающая среда				
6.	Финансовое обеспечение ООП ДОО	Финансовое обеспечение ООП ДОО	-структура и объем расходов на реализацию ООП ДОО -вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОО	Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОО	1 раза в год (май)	Заведующий	
Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования							
7	Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО	Родители (законные представители)	Количественные показатели удовлетворённости родителей работой ДОО	Анкетирование, карта анализа удовлетворённости родителей	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Воспитатели групп	95%
	Личностные результаты	Воспитанники ДОО	Количественные показатели адаптации воспитанников мл.разновозрастной группы	Адаптационная карта воспитанника, аналитическая справка.	1 раз в год (ноябрь)	Воспитатель мл. разнов. группы	Адаптировано 6 детей: легкая адаптация - у 4 детей (66%), средней тяжести – у 2 детей (34%), с тяжелой адаптацией–0 (0%), с незавершенной адаптацией - 0 детей (0%).
	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Воспитанники ДОО	Количественные показатели достижений	Карта достижений воспитанников ДОО	1 раз в год (апрель)	Воспитатели	6 грамот (муниципальный уровень)
	Педагогическая диагностика	Воспитанники ДОО	оценки индивидуального развития детей дошкольного	Сводная таблица	2 раза (сентябрь, май)	Воспитатели групп	Выявлен достаточный уровень освоение

			возраста				детьми содержания образовательной программы учреждения (4,2).
Готовность детей к школьному обучению	Воспитанники ДОО	Количественные показатели	Мониторинг / итоговая справка	1 раз в год (апрель-май)	Воспитатель старшей разновозрастной группы	6 выпускников готовы - 6(100%), усл.готов - 0 (0%)	
Здоровье детей	Воспитанники ДОО	Количественные показатели	Карта анализа заболеваемости, лист здоровья с отметкой гр. здоровья	2 раз в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп, фельдшер Мандровского ОСВ	Игр.зд.- 24(82%); Пгр.зд.-5(18 %)	

В ходе внутренней оценки было установлено на 31.12. 2021 года:

- Основная программа дошкольного образования МДОУ детский сад с. Мандрово соответствует основным требованиям нормативных документов и ФГОС ДО.

- Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены образовательной деятельностью нашего детского сада - 95 %.

- Условия реализации Основной программы дошкольного образования МДОУ детский сад с. Мандрово соответствуют требованиям действующих нормативных правовых документов.

- Анализ программы развития

- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области на 2017-2022 г.г. нацелена на создание условий для обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОУ.

- В рамках реализации Программы развития реализуются целевые подпрограммы: «Образовательная среда», «Единая системы мониторинга физического развития и состояния здоровья воспитанников», «Создание системы экологического образования в ДОУ», «Физкульт-УРА!» «Растим здорового ребенка», «Повышение профессиональной компетентности педагогов».

- Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование
---	--------------

	индикатора	2020	2021
1	Уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с применяемыми инновационными педагогическими технологиями	82%	85%
2	Доля педагогов применяющих инновационные педагогические технологии	60%	83%
3	Доля педагогов, владеющих методами построения современного занятия и проектированием образовательного процесса	80%	85%
4	Уровень педагогов с первой квалификационной категорией.	50%	55%
5	Доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом: - на уровне ДОО - на муниципальном уровне - на региональном уровне	50% - -	62% 25% 7%
6	Доля педагогов, распространяющих опыт работы в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ, сборниках, интернет - ресурсах	80%	85%
7	Уровень повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, на основе использования комплекса мероприятий «Эффективный педагог»	60%	70%
8	Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.	5,9 д/д	5,7 д/д
9	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	93%	95%
10	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормативы ГТО	60%	70%
11	Доля педагогов использующих	85%	90%

1	современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии		
1 2	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	72%	75%
1 3	Уровень духовно-нравственного развития дошкольников	70%	75%
1 4	Уровень участия родителей в совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию ребенка	60%	70%
1 5	Уровень творческой активности педагогов по духовно-нравственному направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	55%	60%
1 6	Количество обобщённых педагогических опытов по приоритетным направлениям: - на уровне ДОО -		33%
1 7	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОО	95%	96%
1 8	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОО	93%	95%
1 9	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	73%	76%
2 0	Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)	50%	60%
2 1	Доля социальных партнеров, активно участвующих в реализации приоритетных направлений	60%	70%

-
-

- В результате проведенного анализа мероприятий направленных на реализацию Программы развития ДОО по итогам 2021 года можно сделать выводы: установленные целевые индикаторы развития Программа развития МДОУ детский сад с. Мандрово Валуйского района выполнены не в полном объеме. Продолжать совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников для достижение снижения уровня заболеваемости воспитанниками, физического развития детей. Продолжить создавать систему экологического образования в ДОО. Пополнять ППС ДОО, укреплять материально-техническую базу ДОО. Педагогам ДОО овладеть инновационными методиками и технологиями.

- **Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

- **Выводы по итогам года.**

- Анализ деятельности детского сада за 2021 календарный год выявил следующие показатели в деятельности МДОУ детский сад с. Мандрово:
- Учреждение функционирует в режиме развития.

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области на 31.12.2021года, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	33 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,21 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2человека/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2человека/ 33человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детский сад

с. Мандрово
Валуйского района Белгородской области

И.А. Безгодкова